

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №2 от 29.08.2014г.



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №17 городского округа**  
**город Октябрьский Республики Башкортостан**

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 ч 9 ст. 55, ч 5 ст. 55 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее **Положение** определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой **нормативный документ**, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом **запросов основных пользователей** результатов системы оценки качества образования.

1.4. **Основными пользователями** результатов системы оценки качества образования школы являются: **учителя, обучающиеся и их родители.**

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования СтатГрад и МЦКО;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы **системы оценки качества образования**

2.1. **Цели** системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2 **Задачи** системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## 2.3. **Принципы**, положенные в основу системы оценки качества образования

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: **администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).**

#### 3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

#### 3.2. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.3 Методическое объединение учителей-предметников**

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;

- намечает пути повышения степени обученности учащихся;

- своевременно предоставляет информацию

### **3.4 Классный руководитель:**

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;

- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;

- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВМОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения **методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.**

### **4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

### **4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.**

4.4.1. Оценка **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований .
- 4.4.2. Оценка **качества организации образовательного процесса** включает в себя:
  - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
  - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
  - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
  - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
  - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

#### 4.4.3. Оценка **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

#### 4.4.4. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка **профессиональной компетентности педагогов** и их **деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка **здоровья учащихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы** (источником расчета являются данные статистики).

1. **Внутренняя оценка образовательных результатов** по ступеням образования:

- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
  - Доля второгодников
  - Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
  - Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
  - Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
  - Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
  - Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе

2. **Внешняя оценка образовательных результатов**

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
  - Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике)
  - Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования
  - Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
  - Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах
  - Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах

3. **Инновационный потенциал учителей**

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогических работников, выступавших на окружных и городских мероприятиях;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.

#### 4. **Здоровье обучающихся**

• Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет

- Доля обучающихся, которые занимаются спортом
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

#### 5. **Социализация обучающихся**

• Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников

- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе

#### 6. **Готовность родителей к участию в управлении школой**

Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

#### 7. **Соответствие требованиям к условиям обучения**

• Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана

- Соответствие нормам и требованиям СанПиН
- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования

• Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

- Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. **Совокупность показателей** обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. **Периодичность** проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в **школьной программе мониторинговых исследований**.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением **профессиональных и общественных экспертов** (экспертных сообществ).

#### 5. **Общественное участие** в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:



- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности **общественности и профессиональных объединений** в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.