МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О «СТУПЕНЧАТОМ» РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение составлено на основе письма Министерства

образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней

начальной школы» №2021/11-12 от 25.09.2000, в соответствии с Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

(с изменениями от 24.11.2015г №81, начало действия документа 02.01.2016г)

1.2. Начало систематического обучения в школе, связанное с изменением

 социальной ситуации, социального статуса, а также изменением ведущей

деятельности, требует создания таких условий, при которых процесс адапта-

ции будет проходить без определённых трудностей. Для этого следует при-

менять «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращивани-

ем учебной нагрузки. Целью данного Положения является определение усло-

вий «ступенчатого» режима обучения в 1-ом классе, направленного на созда-

ние благоприятных условий адаптации (привыкания, приспособления) к

школьной жизни.

1.3. Настоящее положение определяет «ступенчатый» режим обучения

в первом классе, организацию обучения, контроль и оценку результатов обу-

чения.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

2.1. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, при этом

объём недельной нагрузки не превышает 21 часа, дневная нагрузка – не более

5 уроков.

2.2. Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Время их начала 8.30. Продолжительность перемен между уроками:

 **I полугодие**

1 перемена - 20 минут

2 перемена - динамическая пауза 40 минут

3 перемена - 20 минут

4 перемена – 10 минут

**II полугодие**

1 перемена - 15 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена - 20 минут

4 перемена – 10 минут

2.3. Продолжительность урока:

1) В I четверти ( в сентябре, октябре) – по 3 урока по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. Фактически в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

2) Во II четверти (в ноябре, декабре) – по 4 урока по 35 минут каждый; один 5-ый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, инсценировки, урок-игра и др.

3) Во II полугодии ( январь – май) по 4 урока по 40 минут каждый; один 5-ый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, инсценировки, урок-игра и др.

2.4. На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 -2 минуты каждая.

2.5. Организуется облегчённый разгрузочный день в четверг. В этот

день отсутствуют уроки по математике.

2.6. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

2.7. Обучающиеся на второй год не оставляются.

2.8. Факультативные занятия и занятия с отстающими не проводятся.

2.9. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные

недельные каникулы в середине третьей четверти, в феврале месяце.

2.10. Не допускается проведение нулевых или сдвоенных уроков.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания.

3.2. Не используется при оценке деятельности любая знаковая симво-

лика, заменяющая цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и

пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.3. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, лич-

ностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (осо-

бенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности)

3.4.В течение первого полугодия первого года обучения контрольные

работы не проводятся. Итоговые диагностические работы проводятся в конце

учебного года не позднее 20-25 апреля; в день проводится не более одной

работы.

3.5. Результативность обучения за первый класс оценивается на осно-

вании уровня овладения предметными и общеучебными умениями.