

***Публичный доклад
директора Л.С.Муратова
о работе МБОУ СОШ №17 городского округа
г.Октябрьский РБ за 2015-2016 учебный год***



***Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук
Барбюс А.***

1. Работа над методической темой ОО. Выполнение поставленных задач.

Методическая тема, над которой работал коллектив школы в этом учебном году следующая:

«Личностно-ориентированное обучение и воспитание, как средство развития и саморазвития учащихся».

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего образования требует соответствующей подготовки педагогических кадров. Сегодня очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях. В XXI веке актуальным становится формирование личности, готовой и способной к непрерывному образованию. В связи с формированием насыщенной информационно-образовательной среды не менее важно обеспечить переход к новой образовательной парадигме системно-деятельностного обучения. На современном этапе для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №17 к учителю предъявляются особые требования: учитель должен знать психологию, уметь диагностировать и изучать свою деятельность и деятельность обучающихся, организовывать педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса, использовать в образовательном процессе традиционные и инновационные методы обучения, современные педагогические технологии.

Исходя из единой методической цели *«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение саморазвития учащихся; реализация ФГОС НОО и переход на ФГОС ООО»* решались задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС НОО; переход на ФГОС ООО);
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, повышение ИКТ компетенции педагогов.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её саморазвития; создание системы поиска и поддержки одаренных детей.
6. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В процессе работы создавались условия для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующие развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, развитие их творческих способностей.
- Работа по развитию одаренности учащихся.
- Координирование работы с требующими педагогической поддержки обучающихся
- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса на основе освоения инновационных технологий и профессионального саморазвития учителя.
- Формирование и совершенствование общепедагогических умений, профессионального мастерства и личностных качеств педагогов.
- Совершенствование программ профильного обучения, ориентированных на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями
- Создание условий для роста педагогического мастерства учителей: обобщение опыта, повышение квалификации учителей, аттестация, диагностика.
- Информатизация образовательного процесса, создание условий для применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.
- Продолжение работы по развивающим системам обучения, углубленному изучению предметов, по отработке навыков тестирования с целью подготовки учащихся к сдаче
- Развитие школьной инфраструктуры.

2. Анализ работы методического совета, ШМО, кафедр, ВТГ.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Сегодня роль методического совета значительно возросла. Это связано с введением ФГОС

второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, обучающимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. Методическая работа школы в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Повышение качества образования осуществлялось через:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподаваемого предмета;
- освоение информационных технологий обучения учителями школы;
- усиление эффективности педагогической деятельности.

Состав МС стабилен по должностному составу, его возглавлял заместитель директора по УВР Ольга Исмагиловна Азнабаева, в состав входили заместитель директора по ВР и руководители ШМО учителей – предметников.

В соответствии с планом работы методического совета МБОУ СОШ№17 на 2015/2016 учебный год состоялись 6 заседаний школьного методического совета.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются **школьные методические объединения**.

Целью работы ШМО являлось создание условий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагогов. Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Способствовать научно-методическому обеспечению реализации Стандарта начального общего образования, системы профессиональной деятельности педагогов.
2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечить формирование нормативно- правовой, программно-методической, учебно- дидактической, контрольно- диагностической базы осуществления образовательного процесса.
4. Обеспечить процедуры диагностики и анализа процесса и результатов качества работы процесса.

Каждое методическое объединение учителей-предметников работало по теме самообразования, перекликающейся с темой работы школы.

Педагогами были составлены индивидуальные планы самообразования, к концу года были сделаны выводы, подведены итоги работы.

<i>№</i>	<i>ШМО по предметам</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Методическая тема</i>
1	Начальные классы	Надежда Дмитриевна Антипова	Освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективное обучение и воспитание учащихся
2	Естественный цикл	Галина Ивановна Вохмина	Личностно-ориентированный подход при обучении естественным дисциплинам
3	Английский язык	Линиза Чулпановна Галиева	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках английского языка, как способ повышения качества обучения
4	Математический цикл	Резида Раисовна Кабирова	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»
5	Родные языки	Люция Мазитовна Хасаншина	Инновационная деятельность в преподавании башкирского и родных языков
6	Русский язык и литература	Зоя Дмитриевна Линкевичине	Освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективное обучение и воспитание обучающихся
7	Физическая культура, ОБЖ, музыка ИЗО и технология	Людмила Николаевна Свириденко	Личностно-ориентированное обучение и воспитание, как средство развития и саморазвития учащихся

В течение учебного года проводились такие формы методической работы, как теоретические семинары, педагогические советы методической направленности, мастер-классы, предметные декады.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2015/2016 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей *тематикой*:

<i>Тематические педагогические советы</i>	<i>Задачи</i>
Анализ учебно-методической работы за 2014-2015 учебный год и основные задачи на 2015-2016 год	Оказание методической помощи учителям в планировании и организации и анализе педагогической деятельности.
Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы, перспективы	Определение общих методологических психолого-педагогических позиций коллектива в работе с одаренными детьми
Создание условий в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей и способностей личности школьника в рамках введения ФГОС ООО	Оказание методической помощи учителям в организации перехода к ФГОС ООО
Новые воспитательные технологии	Интеграция и применение педагогических усилий и умений для успешного формирования социально адаптированной личности школьника.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
2. Выступления педагогов по актуальным темам самообразования на заседаниях ШМО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Традиционным видом работы ШМО является проведение **предметных декад**. Для их четкой организации руководителями ШМО составляются планы, итоги работы подводятся на заседаниях, анализ осуществляется на заседаниях педагогических советов.

В рамках предметных декад проведены открытые уроки, раскрывающие темы самообразования педагогов. На уроках использованы основные принципы индивидуализации и дифференциации, применялись ИКТ, практически показана работа по реализации творческих способностей учащихся через использование развивающих технологий по разным системам обучения.

В рамках **плана реализации электронного образования** МБОУ СОШ № 17 в этом учебном году создана временная творческая группа по теме «Апробация учебников в электронной форме», в состав которой входят: руководитель группы – учитель истории и обществознания Калимуллина З.З., члены группы - учителя английского языка Галиева Л.Ч. и Кашапова Л.А., Мингалиева Ч.Ф., учитель начальных классов Ахмадуллина И.С., учитель химии, географии и биологии Вохмина Г.И.

Одной из действенных форм обмена опытом являются **взаимопосещения уроков**. Общее количество взаимопосещений в 2015/2016 учебном году - 40. Продолжена работа по формированию портфолио педагогов и учащихся.

Традиционным остается оказание методической помощи молодым специалистам (Чулпан Фанисовне Мингалиевой, учителю информатики и ИКТ).

Выводы:

1. Методическая работа по темам самообразования учителей-предметников, темам работы ШМО организована на высоком уровне.
2. Предметные декады проведены в соответствии с планом УВР.
3. Открытые уроки и мастер-классы проведены на высоком уровне с использованием современных педагогических инновационных технологий.
4. Замечен рост профессионального уровня педагогов, повышение категории педагогов школы.
5. Реализовано внедрение электронного образования: учителя принимали активное участие в вебинарах, применялись дистанционные образовательные технологии.
6. 15 учителей имеют свой персональный сайт.
7. Продолжена работа по формированию портфолио учителей.
8. Продолжена тесная работа с городской газетой «Октябрьский нефтяник», «Туган як».
9. Реализованы основные направления работы с молодым специалистом, отмечен рост его педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу по темам самообразования учителей – предметников, темам работы ШМО, внедрять в практику активные формы методической работы – мастер-классы, круглые столы.
2. Продолжить внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Продолжить работу по накоплению творческих работ учащихся 1-11 классов для публикации в школьных, городских, республиканских, всероссийских изданиях.
4. Увеличить количество взаимопосещений уроков учителей школы и города с целью обмена опытом.
5. Создавать условия для самореализации молодых специалистов для приобретения ими необходимых практических навыков.

3. Анализ кадрового состава ОО:

Всего	Образование			Педагогический стаж					Категория			
	Высшее	среднее-специальное	Обучение заочное	до 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	2	1	Высшая	Нет категории
28	24	4	0	1	4	9	15	4	0	13	13	2

Вывод:

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №17 стабилен.

4 педагога имеют государственные и отраслевые награды, почетные звания.

2 учителя имеют второе высшее образование.

86% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

46% педагога имеют высшую квалификационную категорию, 46% - первую квалификационную категорию, 7% - не имеют категории.

Рекомендации:

Содействовать повышению квалификации педагогического состава и получению высшего педагогического образования.

4. Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе педагогическими работниками ОО.

№	Наименование показателя	Количество пед.работников/ %
1	Учителя, владеющие и ведущие уроки с применением ИКТ	28/100
2	Количество уроков, вебинаров, конференций проведенных с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	5/18
3	Учителя, участвующие в образовательных проектах по созданию электронного контента (БГПУ «Открытая школа», «Информационный портал РБ», MOODLE и т.д.)	2/7

5. Экспериментальная, инновационная деятельность ОО.

Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями МБОУ СОШ №17:

№	Наименование показателя	Количество пед.работников
1	Доля учителей, владеющих и ведущих уроки и внеурочную деятельность с применением ИКТ	28

3	Доля учителей, использующих систему коллективной работы и тестирования знаний	28
4	Доля учителей участвующих в образовательных проектах по созданию электронного контента (БПУ «Открытая школа», «Информационный портал РБ и т.д.)	2

<i>Название педагогической инновационной технологии</i>	<i>Ф.И.О. учителей</i>
Технологии продуктивного чтения	Садикова Д.З., Овчинникова И.И.
Технология системно-деятельностного подхода	Кабирова Р.Р., Мухаметьярова Л.Р., Мухаматнурова К.М., Хасаншина Л.М.
Блочно-модульная технология	Галиева Л.Ч., Кашапова Л.А.
Коллективно-индивидуальная мыследеятельность	Галиева Л.Ч., Кашапова Л.А., Линкевичине З.Д.
Технология проблемного обучения	Все учителя предметники
Информационно- коммуникационные технологии	Все учителя-предметники
Игровые технологии	Мамлеева Е.В., Гумерова К.А., Файзуллина Р.М.
Здоровьесберегающие технологии	Свириденко Л.Н., Титова Г.Г., Вохмина Г.И., Хазиева А.Н.,
Технология дифференцированного обучения	Кабирова Р.Р., Гатауллина Г.Г., Мухаметьярова Л.Р., Мухаматнурова К.М., Хасаншина Л.М., Вохмина Г.И., Линкевичине З.Д.
Личностно-ориентированное обучение	Кабирова Р.Р., Мухаметьярова Л.Р., Мухаматнурова К.М., Хасаншина Л.М., Галиева Л.Ч.
Коммуникативные технологии	Титова Г.Г., Калимулина З.З., Кашапова Л.А., Мухаматнурова К.М., Линкевичине З.Д.
Логико-смысловая модель Штейнберга	Хасаншина Л.М., Калимуллина З.З.

Выводы:

100% педагогов используют в учебном процессе современные педагогические инновационные технологии различного характера.

Рекомендации:

1. Создать условия для продолжения реализации в учебном процессе инновационных педагогических технологий.
2. Продолжать внедрять в практику проведение дистанционных уроков, вебинаров, конференций.
3. Использовать на уроках систему «Вотум», программу «РОСТ».

6. Организационно-педагогические мероприятия в рамках ОО.

11 ноября 2015 года в нашей школе был организован и проведен семинар заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и классных руководителей общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский на тему *«Позитивная деятельность школьного сообщества, как основа профилактики девиантного поведения детей и подростков»*.

Целью являлось транслирование положительного опыта работы с детьми подросткового возраста по профилактике девиантного поведения.

В рамках данного семинара педагогами были показаны следующие открытые мероприятия:

- Внеклассное мероприятие «Жизнь дана на добрые дела» во 2А классе - Мамлеева Елена Валерьевна, учитель начальных классов
- Урок внеклассного чтения «Мир нуждается в милосердии» в 7А классе - Линкевичине Зоя Дмитриевна, учитель русского языка и литературы
- Классный час «Жизнь удивительна и прекрасна» в 10А классе - Галиева Линиза Чулпановна, учитель английского языка
- Классный час «Доброта вокруг нас» в 3А классе – Гумерова Клара Афтаховна, учитель начальных классов
- Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – предприниматель» в 6А классе - Кабирова Резида Раисовна, учитель математики
- Классный час совместно с родителями «Как жить в мире с родителями?» в 8А классе - Гатауллина Гульназ Гамбаровна, учитель математики

В завершение с гостями был проведен интерактивный семинар-практикум *«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»*, который подготовили заместитель директора по ВР Титова Г.Г. и социальный педагог Азнабаева О.И.





10 ноября был проведен педагогический совет на тему: **«Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы, перспективы»**, на котором педагоги провели анализ работы с одаренными детьми за прошлый учебный год, обсудили проблемы и задачи, стоящие перед коллективом и решили активизировать и развивать работу с обучающимися, имеющих высокую мотивацию в обучении.

13 января заместителем директора по УВР Ольгой Исмагиловной Азнабаевой был подготовлен и проведен педагогический совет на тему: **«Создание условий в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей личности школьника в рамках введения ФГОС нового поколения»**, в рамках которого Ольга Исмагиловна выступила с сообщением на тему: **«Системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС»**. Учителями были представлены примеры применения системно-деятельностного подхода уроках с применением различных технологий.

- Мухаматнурова К.М. «Использование ИКТ в учебном процессе по русскому языку и литературе»
- Галиева Л.Ч. «Внедрение электронного образования на уроках английского языка»
- Мухаметьярова Л.Р. «Использование метода проектов на уроках технологии»
- Гатауллина Г.Г. «Опыт работы по программе «РОСТ»
- Мамлеева Е.В. «Применение технологии «синквейн» на разных этапах урока»
- Мингалиева Ч.Ф. «Применение системы «Вотум» на уроках», «Личностно-интерактивное пространство педагога».

30 марта заместителем директора по ВР Титовой Г.Г. был проведен педагогический совет **«Новые воспитательные технологии»**, в рамках которого Галина Геннадьевна выступила с сообщением на тему «Современные новейшие воспитательные технологии и концепции в современной школе». Педагоги рассмотрели новые подходы по воспитательной работе с обучающимися.

7. Реализация ФГОС.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897, на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ в МБОУ СОШ №17 с 1 сентября 2015 года внедрен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Работа была начата в 2014-2015 учебном году с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического

потенциала учреждения. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся за счёт дополнительного образования.

На педагогическом совете (протокол №8 от 10.05.2015г.) рассмотрена и принята основная образовательная программа основного общего образования. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем во введение федеральных государственных образовательных стандартов ООО.

Приведено в соответствие нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО:

- разработана и утверждена ООП ООО;
- разработан учебный план на вторую ступень обучения в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций;
- разработаны рабочие программы по предметам ООО с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов;
- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности для 5 класса;
- утвержден годовой календарный график;
- утвержден перечень УМК в соответствии с федеральным перечнем;
- составлен перспективный план-график уровня повышения квалификации педагогических работников школы.

На официальном сайте школы размещены информационные материалы о введении ФГОС ООО.

Всего в школе 28 педагогов, из них 14 (50%) педагогов работают по ФГОС НОО и 11 (39%) педагогов работают по ФГОС ООО.

На уроках в 5 классе учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии.

Одно из основных отличий новых образовательных стандартов это внеурочная деятельность, которая организована с учётом пожеланий родителей. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали ресурсные возможности учреждения.

Внеурочная деятельность организована по **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в таких **формах** как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Вывод:

1. Идеи и пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
2. Материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно;
3. Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
4. Обучающиеся стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

8. Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Мероприятия	Количество педагогов		
		уровень		
		всероссийский	республиканский	муниципальный
1	Учитель года			1
2	Конкурс педагогического мастерства «Данко»			1
3	Фестиваль педагогических идей			2
4	Международная НПК в г.Уфа «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»		1	
5	V Всероссийская НПК г.Бирск		1	
6	Спартакиада среди работников образования		1	
7	Семинар по ОБЖ			1
8	Семинар для ЗДВР, социальных педагогов и классных руководителей			8
9	Зональные соревнования по общей гимнастике (секретарь соревнований)		1	
10	Зональные соревнования		1	

	по легкой атлетике (секретарь соревнований)			
11	Семинар учителей физической культуры			1
12	Учебно-военные сборы			3
13	Судейство соревнований Республиканской Спартакиады Школьников РБ, сдачи нормативов Всероссийского комплекса ГТО			1
14	Методический совет для заместителей директора по УВР и руководителей ГМО			1
Итого:		0	5	19

9. Аттестация педагогических кадров. Выводы и рекомендации.

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2015-2016 учебном году	% аттестованных учителей
1	28	8	29

10. Повышение квалификации учителей.

КПК за 2015– 2016 учебный год

Количество педагогов	Место проведения КПК
20	ИРО РБ
Итого: 20 учителей предметников прошли КПК	

Вывод: Педагоги школы стремятся повысить свою квалификацию, тем самым улучшая учебно–воспитательный процесс.

Ф.И.О. учителя	Изучение и распространение передового педагогического опыта			*Форма представления опыта (название темы)
	Заседания ШМО	Городские мероприятия	Республиканские мероприятия	

Азнабаева О.И., Титова Г.Г.		Семинар для ЗДВР, социальных педагогов, классных руководител ей		Семинар «Позитивная деятельность школьного сообщества как основа профилактики девиантного поведения детей и подростков»
Титова Г.Г.		Семинар по ОБЖ		Конференция для учащихся «Жизнь должна быть безопасной»
Хазиева А.Н.		ГМО башкирского языка, родного языка и литературы		Сообщение «Тест как форма контроля»
Свириденко Л.Н.		Семинар учителей ФК		Семинар «Нормативно- правовая база учителя ФК»
Мухаметьяро- ва Л.Р.	Физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО и технология			Открытый урок в 5а классе «Обработка бретелей и деталей пояса изделия»
	Педсовет			Сообщение «Использование метода проектов на уроках технологии»
Мухаматнуро- ва К.М.	Русский язык и литература			Открытый урок в 8б классе «Использование тестовых заданий с элементами ОГЭ в 5-8 классах»
	Русский язык и литература			Сообщение «Использование ИКТ на уроках родного (русского) языка и литературы»
	Педсовет			Сообщение «Использование ИКТ в учебном процессе по русскому языку и литературе»
Линкевичине З.Д.	Русский язык и литература			Открытый урок в 8а классе «Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему»

Гатауллина Г.Г.	Математика, информатика, физика			Сообщение «Диагностика и мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества знаний»
	Педсовет			Сообщение «Опыт работы по программе РОСТ»
		Методическ ий совет с зам. директо- рами УВР и руководите- лями ГМО		Сообщение «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – 2016»
Кабирова Р.Р.	Математика, информатика, физика			Сообщение «Системно- деятельностный подход на уроках математики»
Мингалиева Ч.Ф.	Математика, информатика, физика			Творческий отчет «Проектная деятельность на уроках информатики»
	Педсовет			Мастер-класс «Применение системы «Вотум» на уроках». Сообщение «Личностно- интерактивное пространство педагога»
Валиева В.Б.	Башкирский язык, родной язык и литература, ИКБ			Сообщение «Развивающие технологии на уроках башкирского языка и литературы»
Бадыкова С.М.	Башкирский язык, родной язык и литература, ИКБ			Открытый урок в 5 классе «Стихи и творчество поэтессы Разины Сабировой»
				Творческий отчет «Формирование и совершенствование речи учащихся»
Антипова Н.Д.		Фестиваль		Мастер-класс

		педагогических идей		«Применение интерактивной доски на уроках начальных классов»
Гумерова К.А.			V всероссийская НПК г. Бирск	Публикация в сборник «Творческий проект как механизм реализации ФГОС в 1 классе»
Мамлеева Е.В.		Фестиваль педагогических идей		Мастер-класс «Применение метода синквейн на уроках в начальном звене»
Садикова Д.З.	Начальные классы			Сообщение «Развитие креативных способностей у младших школьников»
Ахмадулина И.С.	Начальные классы			Сообщение «Развитие познавательных интересов на уроках в начальных классах»
Кашапова Л.А.	Английский язык			Сообщение «Фонетическая работа на уроках английского языка»
Галиева Л.Ч.	Педсовет			Мастер-класс «Внедрение электронного образования на уроках английского языка»

11. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию в обучении.

*Способность предполагается заранее, но она должна стать умением.
Иоганн Вольфганг Гете*

Одним из важных направлений в работе школы является работа с одаренными детьми. Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отве-

чающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задачи, стоящие перед коллективом:

- Своевременное выявление одарённых детей;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

В нашей школе уделяется должное внимание работе с одарёнными и детьми. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляться на основе **принципов дифференциации**: на старшей ступени для ребят организованы элективные курсы , курсы по выбору; ученики 10-11 классов углубленно изучают историю и обществознание, физику, химию. Разработана программа внеурочной деятельности, где ученики и их родители выбирают кружок той направленности, где ребёнок может проявить себя, развить свои способности.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми.

Большое значение для развития способностей детей имеет исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога. Основные проблемы современного педагогического процесса связаны с дальнейшим совершенствованием системы образования, направленным на развитие творческой личности школьника. Учителя-предметники стараются брать за основу технологию личностно-ориентированного обучения, используя на уроках проблемные ситуации, задания разноуровневого и поискового характера, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательной сферы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в нашей практике являются **олимпиады**. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей

личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Немаловажным считаю и создание условия для развития всесторонней личности.

Проблема развития одарённости в нашей школе актуальна. Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается формирование интеллектуальных способностей. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы:**

исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа, проектная и исследовательская деятельность);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы работы с одаренными детьми:

В обучении. *Разноуровневое обучение.* В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. У учителей накоплен банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана начальной школы. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах. Чтобы дать возможность для всестороннего развития обучающихся в начальных классах ведутся кружки разной направленности.

Проектно-исследовательская деятельность. Она даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе.

В воспитании. Организованная воспитывающая среда школы и родителей, начиная с 1 класса, позволяет создавать у обучающихся мотивацию к выработке активной жизненной позиции, формирует высокий уровень и прочную устойчивость культуры, нравственности, творческой активности и

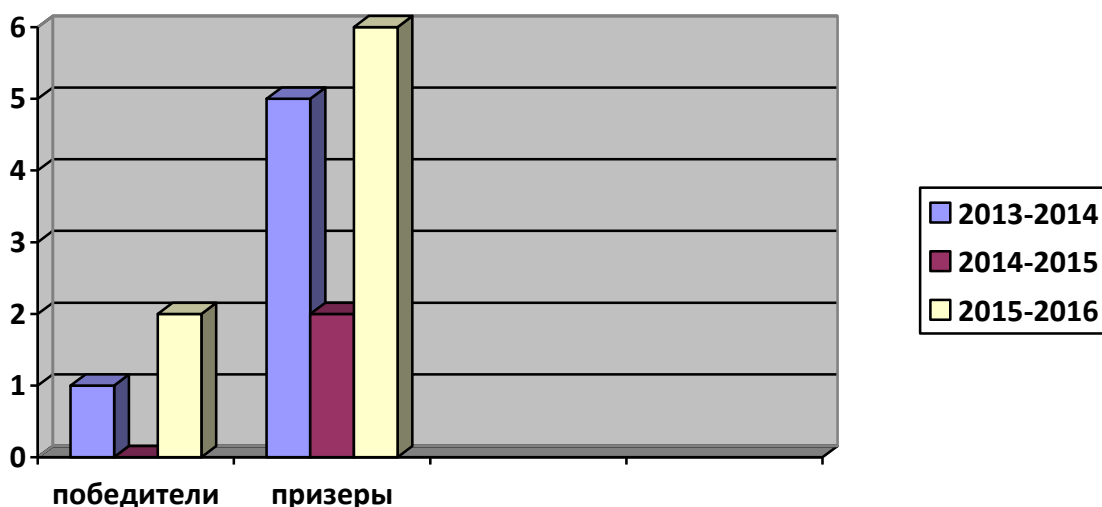
социальной зрелости, проявляемой обучающимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении как в школе, так и вне школы.

Взаимодействие с родителями. В каждом классе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в начальных классах победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, призеров конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными.

Способы поощрения одаренных детей.

Всем ребятам, которые приняли участие в разного уровня конкурсах, олимпиадах на торжественных линейках были вручены дипломы, грамоты, благодарственные письма их родителям от администрации школы.

Мониторинг участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние годы



Анализ участия в олимпиадах и конкурсах за 2015-2016 учебный год:

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия (указать количество учащихся)					
		муниципальный		республиканский		российский	
		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
1.	ВОШ		8	1	0	0	0
2.	РОШ	8	2	1			
3.	«Кубок Гагарина»	59	12	7	1		
4.	НПК ««Культура. Интеллект. Наука»	8	3				
5.	НПК «Наука без границ»	1	1				
6.	КРИТ		8	1	1		
7.	НПК «Лаборатория 21 века»	1	1	1	1		
8.	Республиканский конкурс по программированию «24 бит»			1	1		
9.	Конкурс исследовательских работ «Исследования юных»			1	1		
10	Полиолимпиада «Орбита»	20					
11	Городской конкурс «Лидер Года»	1	1				
12	Конкурс чтецов «Живая классика»	2	1				
13	Фестиваль «Здравтсвуй, мир»	3	1				
14	Конкурс «Художественное слово»	2	1				

15	Экологический марафон «Мой заповедный край»	73	2				
16	Экологический марафон «Зеленые карусели природы»	25	1				
17	«Коллектив Года»	22	1				
18	Экбитура-2016	10					
19	Конкурс смотра и песни	53	1				
20	Республиканский конкурс сочинений «Моя республика»;	4	3	1			
21	Городской конкурс юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр»	1					
22	Городской конкурс «Яшь йолдызлар»;	1	1				
23	Городской конкурс чтецов, посвященный Г.Тукаю	1	1				
24	Городской конкурс чтецов, посвященный памяти М.Джалиля;	1	1				
25	Городская образовательн	8	2				

	ая игра «Город моего детства»;						
26	Конкурс сочинений, посвященный 70-летию города Октябрьский	2	1				
27	Фестиваль патриотической песни	1	1				
28	Конкурс солдатской песни	1	1				
28	Фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	4	4				

12. Диагностика образовательного процесса.

Классы	Предмет	Кол –во учащихся	Качество	Успеваемость	Уровень обученности
5 а	математика	31	65%	100%	53,4%
5а	Русский язык	31	77%	100%	56,9%
5а	татарский язык	3	66%	100%	54,6%
6а,б	татарский язык	8	50%	100%	50%
8 а,б	татарский язык	9	44%	100%	48, 4%
8а,б	химия	51	51%	100%	58,3%
9а	Русский язык	32	69%	100%	54,8%
10а	Физика	18	72,2%	100%	62,2%

13. Наиболее значимые достижения ОО в 2015– 2016 учебном году.

МЭ ВОШ – 6 призеров и 2 победителя, РЭ ВОШ – 1 участник.

МЭ РОШ по башкирскому языку и литературе – 1 победитель и 3 призера.

Кубок Гагарина – муниципальный этап – 12 призеров; республиканский этап – 1 призер.

КРИТ – муниципальный этап – 3 победителя, 5 призеров; республиканский этап – 1 призер.

НПК «Наука без границ» -1 призер
НПК ««Культура. Интеллект. Наука» - 3 призера
3 место – муниципальный этап соревнований по легкой атлетике в зачет XVIII Спартакиады школьников РБ
3 место – муниципальный этап соревнований «Веселые старты» в зачет XVIII Спартакиады школьников РБ 2 место – муниципальный этап соревнований по баскетболу среди девушек в зачет XVIII Спартакиады школьников РБ
1 место – «Лыжня России – 2016»
3 место – военно-спортивная эстафета «Молодо-не-зелено»
4 место – Городская легкоатлетическая эстафета в честь 70-летия Победы.
3 победителя и 3 призера на городском фестивале «Президентские состязания» в личном зачете
1 место – на городском фестивале патриотической песни
1 место – на городском конкурсе солдатской песни
2 место – «Йош йолдызлар»
3 место – на городском фестивале национальных культур
2 место – нагородском конкурсе патриотической песни

14.Задачи на новый учебный год.

Задачи обучения

- 1.Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук в соответствии с образовательными стандартами.
- 2.Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, формировать у них способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Задача воспитания

Способствовать формированию социальных компетенций школьников через участие в работе органов ученического самоуправления.

Задача развития

Создать интеллектуально–нравственную среду, стимулирующую творческое саморазвитие обучающихся

Задача оздоровления

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

11.Перспективный план работы на новый учебный год.

Методическая тема: «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, развитие их творческих способностей.

2. Развитие работы с одаренными детьми (подготовка к предметным олимпиадам, выполнение исследовательских работ).

3. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса на основе освоения инновационных технологий и профессионального саморазвития учителя.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- Углубление работы педагогического коллектива с учащимися девиантного поведения. Совершенствование системы работы школы, направленной на реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- Активизация работы с родительской общественностью.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Укрепление материально – технической базы

15. Заявка на КПК на 2017 год.

№	предмет	ОУ	Ф.И.О. педагогического работника	Дата последнего прохождения КПК
1	Русский язык	МБОУ СОШ №17	Линкевичине З.Д.	29.10.2013
2	Русский язык	МБОУ СОШ №17	Изибаева Г.Р.	29.10.2013
3	Заместитель директора	МБОУ СОШ	Азнабаева О.И.	-

	по УВР	№17		
4	ОБЖ	МБОУ СОШ №17	Титова Г.Г.	07.12.2014
5	Начальные классы	МБОУ СОШ №17	Антипова Н.Д.	06.12.2014

16.Предполагаемый участник городского конкурса «Учитель года 2017».

Учитель истории Хасаншина Люция Мазитовна.

17. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 17 за 2015-2016 учебный год.

«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности, но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»

К.У. Ушинский

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика. Воспитательная работа МБОУ СОШ№17 неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования, ученического самоуправления и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Воспитательная деятельность школы в 2015-2016 году была направлена на осуществление основной **цели:**

- Становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Были определены основные задачи в области воспитания:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, признавая авторитет здоровья, активизировать деятельность по формированию навыков ЗОЖ у учащихся и в их семьях;

- Продолжить совершенствовать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах;
- Усилить роль семьи в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения;
- Продолжить работу по укреплению дисциплины и формированию школьных традиций;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Больше внимания уделять организации досуга в среднем и старшем звене;
- Продолжить поиск и внедрение новых, более современных форм работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Обеспечить 100% вовлечение подростков в работу школьных и городских кружков, секций и объединений.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, коллективом были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Повышение духовно-нравственной культуры;
- Повышение нравственного самосознания подростков;
- Профилактика правонарушений и преступлений;
- Формирование у детей и подростков установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание чувства патриотизма, гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества
- Развитие партнерских отношений в развитии воспитательного потенциала семьи и школы

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей и самореализации практически каждого ученика.

Задачи, поставленные перед педколлективом на 2015-2016 учебный год, выполнены почти в полном объеме.

В течение года классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса. На основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика на протяжении нескольких лет. На данный момент в школе

нормативно достаточный уровень функционирования воспитательной системы.

Школа стремится выпускать из стен выпускника, отвечающего самым высоким социальным потребностям современного общества.

Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика. Таким образом, основными подходами в организации воспитательного процесса являются:

- системный
- деятельностный
- личностно-ориентированный .

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, ориентированной на возраст и кругозор детей.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления
- развитие дополнительного образования
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся
- работу социально-психологической службы;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательную работу в 2015 - 2016 учебном году осуществляли 17 классных руководителей, учителя предметники, социальный педагог.

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Активно работают в школьном ученическом самоуправлении «Импульс», а самые активные являются членами Совета старшеклассников.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Гатауллина Г.Г. (8А), Гумерова К.А. (3А), Галиева Л.Ч.(10А), Светлякова Л.А.(11А), Ахмадуллина И.С. (2Б), Кабирова Р.Р. (6А), Мамлеева Е.В. (2А)., Кабирова Р.Р (6А), Минлигалиева Ч.Ф. (6б)

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения.

Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика обучающихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать)

- диагностика родителей

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Здесь надо отметить такие классы, как 4А,Б, 2А, 3Б, 3А, 5А,8А, 10А. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы (10А кл., 5А кл), повышению дисциплины, нравственному воспитанию (1Бкл.,2А., 7А,9А кл). Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании;
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

11 ноября 2015 года в школе состоялся открытый семинар для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов и классных руководителей общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский на тему: «Позитивная деятельность школьного сообщества, как основа профилактики девиантного поведения детей и подростков». В работе семинара приняли активное участие следующие педагоги:

Титова Г.Г., Азнабаева О.И. – интегрированный семинар «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков.

Галиева Л.Ч. с - классный час «Жизнь удивительна и прекрасна»;

Мамлеева Е.В. – внеклассное мероприятие « Жизнь дана на добрые дела»;

Линкевичине З.Д. – урок внеклассного чтения « Мир нуждается в милосердии»

Гумерова К.А. – классный час «Доброта вокруг нас»;

Кабирова Р.Р. – внеклассное мероприятие « Есть такая профессия – предприниматель»

Гатацуллина Г.Г. – классный час « Как жить в мире с родителями?»



Заседания классных руководителей при заместителе директора по ВР проходили один раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы, знакомство с методической литературой и изучаемому вопросу.

На педагогическом совете 30.03.2016г. «Новые воспитательные технологии» Обсуждалось развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме.

Серьёзное место отводилось консультативной работе заместителя директора по ВР с классными руководителями различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий).

В качестве недостатка можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия по параллелям разной формы: тематические вечера, устный журнал, и т.п. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных

часов, родительских собраний; через другие формы (персональный , классно обобщающий контроль и т.п.) ; через проверку и анализ документации. При проверке планов были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок, не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий были широко использованы информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ изучения развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально – значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, и мероприятия города.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание в школе направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина.

1. Школа работает по программе « Я - гражданин России» на 2014-2017 г.г.

(Приказ № 192 от 30.08.2014г.). Имеются комплексные планы к подготовке и проведению месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества, праздника «День защиты детей», и Дня Победы.

2. В молодежном школьном объединении «Импульс» работает министерство по социальной работе, деятельность которого определяется в охране священной памяти великих событий данного периода, заботе о ветеранах ВОВ, поздравлении их , оказания им посильной помощи.

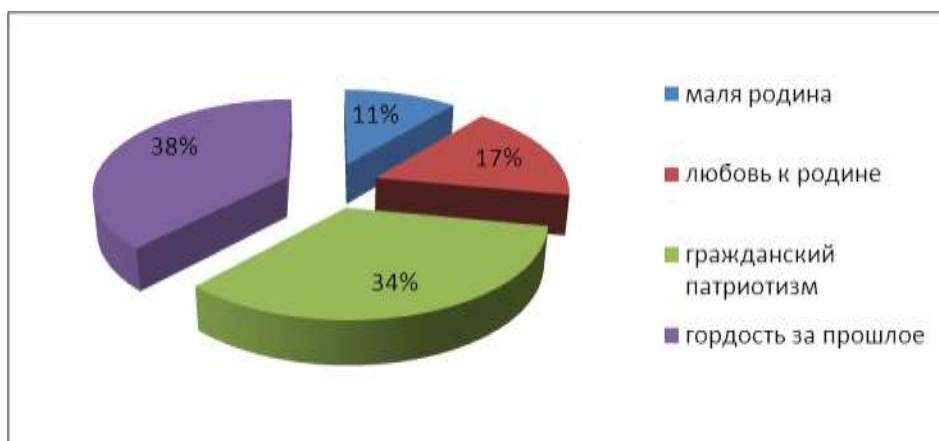
3. Наиболее значимые мероприятия, связанные с памятными (победными) днями России:

- Организация поисковой работы в местах боевых действий в ВОВ поисковой группой «Живи, Земля» (15чел)
- Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата « Сыны Отечества»- 2 раза в год (75чел)
- Привлечение учащихся к научно- исследовательской деятельности в области изучения событий и подвигов советского народа и земляков, участие в научно-практических конференциях , олимпиадах, викторинах ,конкурсах.(40 чел)

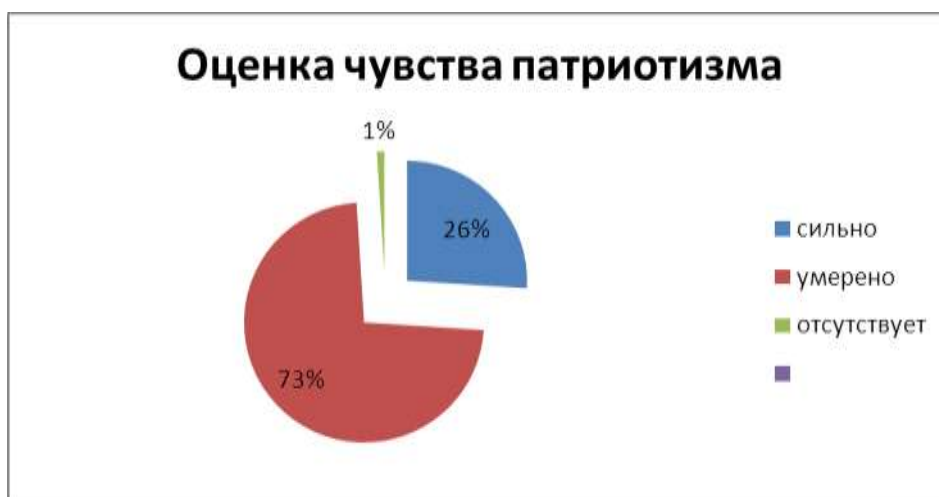
- Выставка в школьном музее «Герои не умираю», посвященная М.Хайрутдинову – (1-11 кл., 400чел)
- Классные часы «Памяти жертв Беслана» (400чел)
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню народного единства «Миру-Мир»;
- Спортивные соревнования, посвященный Дню Защитника Отечества (110чел)
- Классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики;
- Мероприятия приуроченные Юбилею родного города: смотр конкурс строя и песни, марафон «70 добрых дел», фотовыставка «Город, в котором живу», тематические классные часы « Мой город – Октябрьский», городской смотр – конкурс школьных газет « Город счастья», экспедиция «Прошлое, настоящее, будущее»;
- Концерт, посвященный 71 – годовщине Победы с приглашением ветеранов микрорайона (110чел)
- Проведение акции, посвященной Дню Победы «Вахта памяти»(15чел)
- Проведение военно-спортивных игр « Зарница», «Молодо не зелено» по навыкам владения оружием, техникой , военно- прикладным видам спорта - (9-11кл., 35чел).
- Обновление стендов музея «Живи, Земля»;
- «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости. Уроки мужества были посвящены Дню неизвестного солдата, Дню защитника отечества и Дню победы (400чел.);
- Конкурс сочинений « В жизни есть место подвигу...» - (5-7 кл., 68чел)
- Акция «Рисунок поздравление» , посвященная Дню Победы - (95чел)
- Конкурс боевых листовок «Не меркнувший подвиг народа» (9-11кл., 55 чел).
- Акция « Через века, через года, помните...», посвященная Дню Победы (поздравление ветеранов на дому) - (1-11 кл.)
- Учебные сборы для учеников 10 класса.

4. Мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся, диагностика уровня патриотизма у старшеклассников МБОУ СОШ № 17. Опрос учащихся показал, что школьники не сомневаются в том, что нужно любить Родину, следовать национальным культурным традициям. Однако осознанное понимание самобытности России встречается лишь в 20% ответов респондентов. 1. “Патриотизм” как духовная ценность 1. Соотноится с малой родиной – 11% опрошенных; 2. Связан с любовью к Родине - 17% опрошенных; 3. Отожествляется с гражданским патриотизмом, с чувством общности с народом, а не с отдельной нацией – 34% опрошенных; 4.

Выражается в чувстве гордости за историческое прошлое- 38% опрошенных

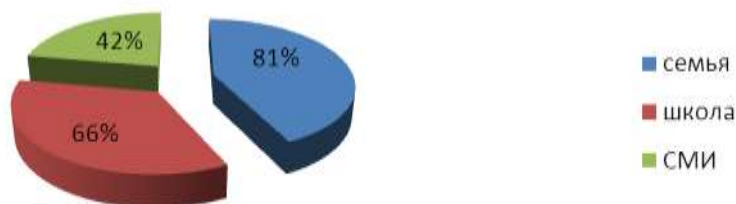


II. Оценки чувства собственного патриотизма 1. Выражен чрезвычайно сильно – 26% опрошенных 2. Выражен умеренно – 73 % опрошенных 3. Данное чувство отсутствует – 1 % опрошенных



III. Что оказывает влияние на развитие чувства патриотизма у современной молодёжи. 1. Семья – 81% 2. Школа – 66 % 3. СМИ и Интернет - 42 %

что оказывает влияние на развитие чувства патриотизма у современной молодежи?



IV. Кто должен заниматься патриотическим воспитанием. 1. Семья – 87%
2. Школа – 72% 3. СМИ - 66 %

кто должен заниматься патриотическим воспитанием?



Проведенное исследование показало, что семья и школа должны формировать патриотические чувства и заниматься патриотическим воспитанием, поскольку патриотизм - базовая социогуманитарная ценность. Что касается роли средств массовой информации и Интернета, то оно возможно через усиление патриотического содержания публикаций в прессе, которые на сегодня достаточно востребованы молодежью. Существенную роль в этом сложном процессе конструирования социальной реальности играют сегодня средства массовой информации, которые, с одной стороны, призваны заказывать обновленные ориентиры, а с другой - сохранять историческую преемственность.

5. В школе с 1 декабря 2003 года работает исторический музей «Живи, Земля» руководитель - Кашапов Р.А.

Равиль Акрамович в течение 25 лет возглавляет поисковую группу «Живи, Земля». Вместе с обучающимися школы и города выезжает в

экспедиции на раскопки без вести пропавших и погибших в годы войны воинов. За эти годы они побывали в 12 областях России и Белоруссии. Поисковой группой найдены останки более 1300 погибших. Обучающиеся нашей школы участвовали в захоронении 50 тысяч защитников Отечества.

В течение 2015-2016 года музей «Живи, Земля!» посетили более 200 групп.

Наличие музейных уголков:

- «Никто не забыт, ничто не забыто».
- « Воины интернационалисты — наши земляки».
- « Поисковая работа группы « Живи, Земля».
- « Чечня — боль России, наша боль».
- « Наши ветераны».
- « Краеведческая работа музея»
- « Люблю тебя , мой город».
- Экспонаты ВОВ.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Подростковый возраст является наиболее опасным периодом в плане формирования девиантного поведения. Досуг молодежи стал сугубо потребительским. **Данные социологического опроса в 10-11 классах, проведенного волонтерами нашей школы, в 2016 году** показал, что значительная часть времени отводится встречам с друзьями (84%); предпочтение: просмотру телепередач (37%); спортивным секциям (27%); чтению книг (42%), посещению досуговых учреждений (15%). Очень много подростков (58%) «убивают» свободное время с помощью интернета, компьютерных игр.

Форма досуговой занятости	Количество обучающихся					
	всего	%	С отклонениями в поведении	%	Из семей В трудной жизненной ситуации	%
Всего	427		6		3	
-не посещают объединения, кружки, секции ОУ и УДО	110	25.5	1	16		
-посещают объединения, кружки, секции	280 из них 14 по два	64.8	5	83	3	100

ОУ и УДО из них:	объединения					
1.Образовательное учреждение:						
-спортивные секции	30 15	7.5 3.7	5 -	83	3 -	100 -
-кружки						
2. Учреждения дополнительного образования:	20	4,6			-	
-ДДиЮТ	24	6			-	
-СЮТ	1	0,25			-	
-СЮН						
-ДЮСШ №1	31	7.1	1	16	-	
-ДЮСШ №2	4	1		-	-	
-ДЮСШ №3	3	0.75		0.25	-	
-ДЮСШ №4	4	1		-	-	
-СДЮТиЭ	11	2.75			-	
-ДХШ «Радуга»	11	2.75			-	
3. Дворец спорта, МУП «Спартак»	92	21.29	-	-	-	-
4. Учреждения отдела культуры, из них:	23	5.75				
-художественная школа	25	6.25				
-музыкальная школа						

В школе продолжает работать Совет старшеклассников.

Основными целями и задачами школьного самоуправления является:

1. становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива;

2. приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

3. создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

4. развитие творчества, инициативы. Формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Заседания ученического самоуправления проходят периодичностью 1 раз в месяц и при организации общешкольных дел. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Основным принципом в этой работе должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. В органах ученического самоуправления принимают участие 60 учеников, это 25% от общего количества.

Члены Совета старшеклассников активно работают в комиссиях в общешкольных конкурсах «Коллектив года» и «Ученик года», на которые представляются Папки достижений претендентов на победу в данных конкурсах.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса – следующая важная воспитательная задача школы. Родители – активные участники многих массовых школьных мероприятий, первые помощники классного руководителя во всех классных делах. Воспитательная среда за последние 2 года стала более широкой, разнообразной, классными руководителями накоплен опыт использования различных методов и форм взаимодействия с семьей.

Анализируя проведенные собрания за 2013-2016 учебный год можно сделать следующие выводы: почти все классные руководители очень ответственно подходят к продумыванию темы и формы родительского лектория, изучают и собирают новые материалы к родительскому собранию, привлекают родителей с целью обмена опытом по успешному семейному воспитанию. Анализ посещаемости собраний в среднем по школе 78,4%, показатели возрастают, это говорит о том, что классные руководители разными способами добиваются высокого посещения собраний.

Посещаемость родительских собраний:

Учебный год	Начальные	Средние	Старшие	В среднем
2013-2014	73%	55%	60%	63%
2014-2015	72%	58%	68%	66%
2015-2016	87,7%	57,5%	90%	78,4%

Одной из форм связи школы с семьей является помощь родителей в организации системы массовых мероприятий по внеклассной работе с учащимися.

Формы работы:

- Общешкольный праздник «День знаний»
- Осенняя ярмарка-распродажа «Дары природы»
- «День Учителя»
- Классные родительские собрания.
- Праздничные мероприятия ко Дню Матери
- Классные праздники в 1-4 классах «Мама, в этом слове солнце!», посвященные Дню Матери
- традиционный спортивный праздник
- Выставка поделок «Букет маме» к Международному Дню Матери
- Фотовыставка «Моя мама лучше всех»
- Привлечение родителей к организации новогодних праздников
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних поделок)
- Участие родителей в мероприятиях на зимних каникулах
- «Лыжня России»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества
- Совместное проведение мероприятий, посвященных 8 марта.
- Выставка поделок «Папа может...»
- Организация лыжных походов на природу
- Школа будущего первоклассника «Малышкина школа»
- Последний звонок.
- Единый День здоровья:
- Оформление плакатов, закладок «Наше здоровье в наших руках»,
- Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания «Всеобуч»

Родители обращаются за помощью к школьному Уполномоченному по правам детей (социальный педагог), к администрации и учителям по вопросам семейных конфликтов и конфликтов в классе, предупреждения негативных явлений. Они выражают благодарность педагогическому коллективу за хорошее воспитание, прочные знания, серьезную подготовку детей к экзаменам.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

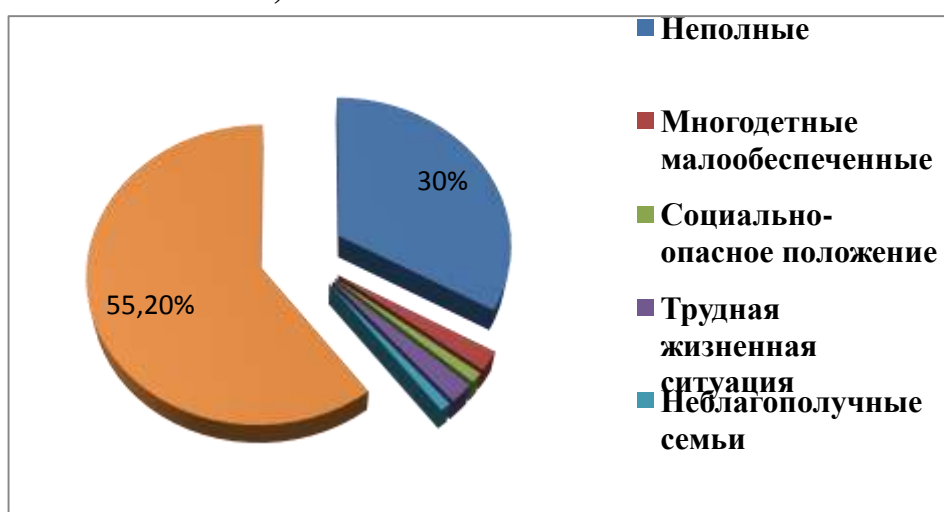
При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть так называемые «трудные» дети. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, заместителем директора по ВР, а если требуется, то и с инспектором по делам

несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители бывают, благодарны за внимание к их детям.

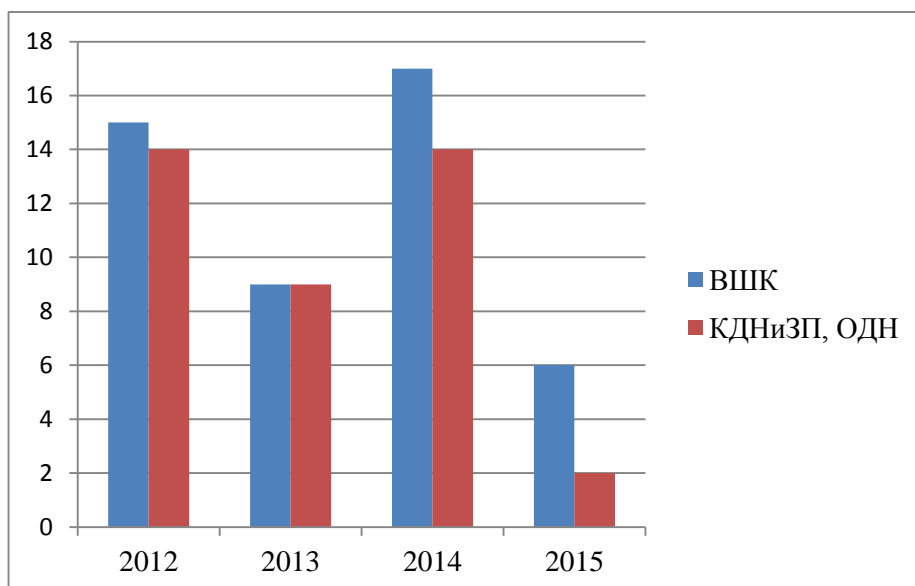
Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. По статистике из общего числа подростков города, состоящих на учете в ОДН, около 40,0% воспитываются в неполной семье или не имеют родителей.

В 2015-2016 году в школе обучается 427 детей. Неполных семей 130, что составляет 30,4% , в социально-опасном положении - 1%, неблагополучных семей - 4 что составляет 0,9%.



На учете в ОДН и КДНиЗП состоят 2 обучающихся. На внутришкольном учете - 6 обучающихся девиантного поведения. Стоит отметить, что все они из неполных и неблагополучных семей.

Динамика численности несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете по МБОУ СОШ № 17



Нами разработана **система работы с детьми и семьями «группы риска»:**

- I этап - диагностика
- II этап – выбор методов и приемов коррекции
- III этап – проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств
- IV этап – индивидуальная воспитательная работа
- V этап – оценка результатов

Важно выявить те положительные качества и задатки, опираясь на которые можно более успешно разработать программу перевоспитания подростка с наибольшей эффективностью.

В 2015-2016 учебном году, заместителем директора по воспитательной работе Титовой Г.Г. и социальным педагогом Азнабаевой О.И. разработана и внедрена **программа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 17 «Мы - поколение будущего!»**, главными задачами которой являются:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социальных условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка

Последние три года активно работает школьное **волонтерское движение «Новое поколение»** (ученики проводят профилактические лекции, анкетирования, показывают видеоролики, социальную рекламу, авторами которой являются сами и т.д.). Систематически проводится родительский

всеобуч. Команда волонтеров из числа родителей вместе с классным руководителем по графику **патрулируют микрорайон школы, с целью выявления несовершеннолетних в позднее время на улице.** Налажена совместная работа с КДНиЗП, ОДН. При выявлении семьи в социально-опасном положении, направляется **сигнальная карта в соответствующие структуры** (в 2015-2016 учебном году от школы было отправлено 2 сигнальные карты).

Чтобы грамотно строить психокоррекционную работу, конструктивное взаимодействие с девиантными подростками, необходимо:

- Распознать истинную цель проступка
- Выбрать способ для немедленного вмешательства в ситуацию и прекращения выходки
- Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков в будущем.

Поддразнивание, принижение, нотации, угрозы и запугивания не эффективны. Навыки активного слушателя в данном случае весьма существенны. Важно корректно обозначить поведение и четко определить проблемы. При этом педагогу следует избегать решения проблемы за подростка. Следует давать возможность искать альтернативные варианты и прорабатывать пути решения проблемы.

Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе - одна из самых эффективных и интересных форм работы (например, в «День дублера», посвященному Международному женскому дню в 2015-2016 учебном году, дублером социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе были именно учащиеся «группы риска»)

Налажена система взаимодействия:

- взаимодействие с ОГИБДД г. Октябрьского;
- взаимодействие с внешней системой воспитания (органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН, учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения т.д.);
- взаимодействие с руководителями кружков и секций;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с учителями предметниками.

В школе действует **Совет по профилактике правонарушений**, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической

помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем. Следует отметить тот факт, что в этом учебном году инспекторами ОДН и полиции, сотрудничество со школой было недостаточно, по объективным причинам сотрудники данных структур со школой работали больше «по факту».

Под руководством Совета по профилактике в школе:

1. оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
2. принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации
3. оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
4. обеспечивается организация спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся «группы риска»;
5. осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Основные вопросы, которые рассматривались на Совете профилактики правонарушений:

- 1) Утверждение состава Совета профилактики, обсуждение задач и плана работы на новый учебный год.
- 2) Снятие и постановка учащихся на внутришкольный учет.
- 3) Занятость обучающихся в кружках и секциях как одно из важных условий предупреждения правонарушений и преступлений.
- 4) Заслушивание нарушителей школьной дисциплины.
- 5) Заслушивание неуспевающих учащихся по итогам четверти.
- 6) О работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

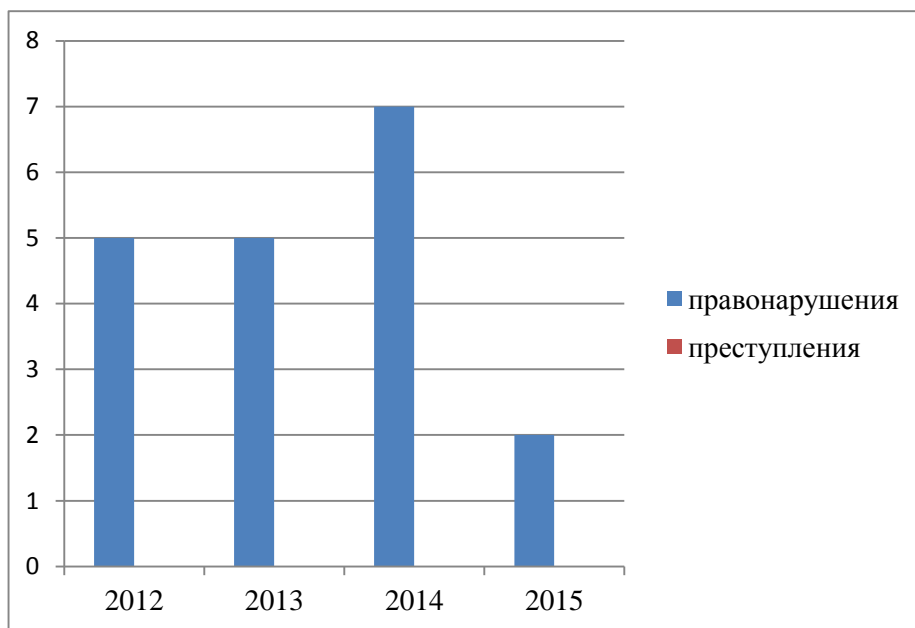
Состояние правонарушений и преступлений по школе:

Показатели:	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
На учете:				
- внутришкольном	15	9	17	6
- КДНиЗП, ОДН	14	9	14	2
Совершили преступление	0	0	0	0
Совершили правонарушение	5	5	7	2
Число учащихся, состоящих на учете	8	6	9	2

КДНиЗП, посещающих кружки и секции				
--	--	--	--	--

Работа по профилактике правонарушений и преступлений оценивается, прежде всего, по результатам уменьшения количества правонарушений и преступлений по школе.

Диаграмма уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних по МБОУ СОШ № 17



С целью выявления инновационных форм, направлений и технологий в сфере пропаганды здорового образа жизни в подростковой среде и профилактики девиантного поведения социально-психологической службой и представителями школьного наркопоста были проведены следующие анкетирования:

- «Отношения к наркотикам и токсическим веществам» - 8-11 кл.
 - «Каким я вижу себя в будущем?» - 10,11 кл.
 - «Мои жизненные ценности» - 7А, кл.8А кл.
 - «Ваше отношение к здоровью» - 8-9 кл.
 - Тест по определению социально – психологического типа личности. (Выявление подростков «группы риска», склонных к суициду). Индивидуально -25 учащихся . С выявленными учащимися проводится консультационная профилактическая, просветительская и коррекционная работа: групповые беседы, видеолектории, встречи с представителями различных ведомств, тематические классные часы т.д.
- В городском конкурсе на лучшую работу школьного наркопоста мы получили оценку **ОТЛИЧНО**.

Перспективы дальнейшей работы:

1. В основе системы профилактики лежит системный подход, основанный на единстве диагностирования, воспитания, коррекции, реабилитации. Ранее

выявление и диагностирование неблагополучия семьи является условием проведения эффективной профилактической коррекционной и реабилитационной работы с детьми на ранних стадиях дезадаптации.

2. Наша профилактическая работа – это комплекс мер, направленных, как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную коррекцию личности «трудного» подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

3. Действенным инструментом профилактики отклоняющегося поведения выступает индивидуальная воспитательная работа, которая позволяет осуществить "непосредственный выход" на несовершеннолетнего.

Духовно- нравственное направление

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно –нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы в рамках празднования 70- летия города Октябрьский.

В системе работы по духовно – нравственному воспитанию самыми яркими были праздники:

- День знаний, День учителя,
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Классные часы , посвященные Дню народного единства.
- Праздник матери, концерт «Радуга талантов»
- Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДом «Мир в опасности»
- Акция милосердия, посвященная Дню инвалида « Возьмемся за руки друзья»
- Новогодний Калейдоскоп,
- Кинолекторий «Не переступи черту»
- Экологическая операция «Кормушка
- Городской конкурс « Коллектив года»
- Городской конкурс « Ученик года» (**II место** Глыва Анна 6А класс)
- Городской конкурс социальных проектов, посвященный 70 летию Октябрьского (**II место**)
- Городской конкурс « Безопасное колесо»
- Неделя здоровья
- Акция «Рисунок – поздравление», посвященная Дню победы
- Образовательная игра «Город моего детства» -**II место**
- Уроки мужества

- Военно-спортивный конкурс «Зарница» – **І место**
- Военно – спортивный конкурс «Молодо –не –зелено» - **ІІІ место**
- Участи в городском праздничном параде, посвященного Дню Победы. Живой коридор.
- «Последний звонок 2016»
- День защиты детей.
- Конкурс школьных газет, посвящённый 70-летию города Октябрьский - **ІІІ место**
- Городской конкурс детского творчества « Тебе мой город посвящаю!», посвященном 70-летию Октябрьского: в номинации вокал – **І место**, в номинации ИЗО – **І и ІІ место**, в художественное слово – **І место**.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридорах и в классах оформлены уголки по правилам дорожного движения. Имеется схема безопасного маршрута. Участники отряда ЮИД и инспектор ОГИБДД Борота А.В. и Ахметшина А.Ф. пропагандировали среди обучающихся целесообразность соблюдения правил дорожного движения. Для старшеклассников школы проводился школьный КВН по правилам дорожного движения.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проводятся практическая эвакуации. Установлена пожарная сигнализация и система оповещения людей.

В сентябре и мае 2015 – 2016 г.традиционно проводился «День защиты детей» учащиеся весь день посвятили основам безопасности жизнедеятельности: эвакуировались из здания школы по тревоге, участвовали в игре-путешествии по станциям, состязались в спортивных играх, рисовали на асфальте рисунки на тему «Безопасность на дорогах».

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

- Книжные выставки по различным тематикам.
- Литературные игры.

- Литературные вечера.
- Библиотечные уроки.

Хочется отметить положительную и эффективную работу библиотекаря, т.к. в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективность.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями ШМО.

Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Главной целью воспитательной работы на 2016-2017 учебный год по – прежнему является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Приоритетные направления в работе с учащимися:

- «Человек свободного общества и политика»;
- «Я – гражданин Башкортостана»;
- «Учимся строить отношения»;
- «Преступление и наказание»
- «Я и мое здоровье»;
- «Я и моя семья»;
- совершенствование ученического самоуправления;
- приумножение школьных традиций;
- привлечение ребят к участию в различных акциях, связанных с правовыми и патриотическими направлениями;
- формирование нравственной позиции, правовой культуры, культуры общения;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- продолжение работы над реализацией программ «Новое поколение», «Мы – поколение будущего», «Я – гражданин России».

Приоритетные направления работы с родителями:

Участие родителей в работе совета профилактики

Заседание совета школы

Индивидуальная работа социального педагога

Общешкольное родительское собрание

Заседания Совета школы

Классные родительские собрания

Проведение Дня открытых дверей

Проведение рейдов по неблагополучным семьям совместно с органами внутренних дел;

Семейные спортивные праздники.

Тематика дистанционных занятий университета педагогических знаний для родителей на официальном сайте школы:

1 класс

1. Физическое и психическое развитие ребёнка 7-9 лет. Режим дня первоклассника.
2. Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка.
3. Родная речь, её роль в первые годы школьного воспитания.
4. поведение ребёнка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.
5. Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).
6. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности ребенка»

2 класс

1. Физическое и психическое развитие ребёнка.

2. Духовная жизнь семьи и развитие ребёнка в этом возрасте.
3. Алкоголизм и дети.
4. Книга в семье и духовное развитие ребёнка. Семейная библиотека.
5. Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).
6. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности ребенка»

3 класс

1. Физическое и психическое развитие ребёнка. Режим дня.
2. Алкоголизм, брак, дети, семья.
3. Компьютер, телевизор и воспитание ребёнка.
4. Воспитание гражданина.
5. Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).
6. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности ребенка»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.
2. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Итоги четырёх лет обучения.
5. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности ребенка»

5 класс

1. Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 –ом классе.
2. Роль общения в жизни школьника.
3. Культурные ценности семьи и их значение.
4. Дети и ПАВ (психоактивные вещества).
5. Итоги прошедшего учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»
6. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»

6 класс

1. Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
2. Умственное воспитание подростков и задачи семьи.
3. Самовоспитание подростков.
4. Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная и наркологическая безопасность).
5. Эстетическое воспитание подростков.
6. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»

7 класс

1. Анатомо-физическое и психическое развитие подростков.
2. Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
3. Развитие индивидуальных склонностей и способностей детей.

4. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»

8 класс

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. Способности и роль семьи в развитии способностей.
3. Психологические и возрастные особенности подростка.
4. Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.
5. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»
6. Итоги прошедшего учебного года.

9 класс

1. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка.
2. Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.
3. Духовные потребности юношества и их развитие.
4. Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).
5. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»
6. Анализ подготовки учащихся к экзаменам.

10 класс

1. Особенности организации учебного труда школьника и роль родителей в этом процессе.
2. Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке.
3. Воспитание гражданского долга у юношей и девушек.
4. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
5. Основы безопасности жизнедеятельности (с приглашением нарколога, юриста).
6. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»

11 класс

1. Смысл жизненный поиск юношества.
2. Интимно-личностное самоопределение юношества.
3. Значение выбора в жизни человека.
4. Профессиональное самоопределение юношей и девушек.
5. «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка»
6. Итоги прошедшего учебного года. Подготовка к экзаменам.

Заместитель директора по ВР

Титова Г.Г.